

# 令和2年度 学校経営方針

五島市立嵯峨島小中学校

## 1 教育方針

極小規模校及び小中併設校の強みを生かしながら、ふるさとを愛するとともに、将来の夢実現に向けて、ひたむきに前進しようとする社会性豊かな嵯峨島っ子の育成を図る。

## 2 学校教育目標 「ふるさとを愛し、社会に役立つ人間」

### めざす学校像

- 自分を磨く学校
- ともに高め合う学校
- 社会を支える学校

### めざす子ども像

- 自分を磨く子ども
- ともに高め合う子ども
- 社会を支える子ども

### めざす教師像

- 自分を磨く教師
- ともに高め合う教師
- 社会を支える教師

## 3 学校経営の基本方針 「個を生かす」「自己実現」

### (1) 自分を磨く

- ①「生徒の良さや可能性を伸ばす。」できた喜びを味わわせることで、自分を信じて、いろいろなことに挑戦する子供を育成する。
- ②自己の将来像を描かせ、その実現の為に努力を続けさせることで、粘り強く取り組むことのできる子供を育成する。
- ③育成を目指す資質・能力を授業・行事・諸活動等、あらゆる機会を捉え、身につけさせる。  
～ 観察力・気づく力・先を見通す力 が大切 ～

### (2) とともに高め合う

- ①目標を共有し、役割と責任を自覚した実践を行う。
- ②すべての教職員で指導体制を確認し合い、英知を結集しながら共通実践する。  
～ 報・連・相が重要 校長 ⇄ 教頭 ⇄ 主任・担任 ～

### (3) 社会を支える

- ①礼節を重んじ、笑顔を大切にされた指導を行う。
- ②地域の人・もの・ことを生かした学びを通して、ふるさとの素晴らしさ・大切さを教える。
- ③地域や生徒・保護者の願いに応えられるよう、すべての教職員が心を一つに指導に当たり、通わせたい学校、安らぎのある帰りたい家庭、住み続けたい地域をめざす。  
～ 笑顔の大切さ、開かれた学校づくりへの主体的な貢献 ～

### (4) その他

- ①サービスの厳正を図るとともに、この職場から不祥事は出さない、という自覚をもつ。

4 めざす子ども像の具現化

具体的実践事項	
自分を磨く子 ・ ・ ・ 自律的 活動力	<p>自分を見つめる力</p> <p>①<u>道徳教育の充実</u> ⇒自己理解・個性伸長            ・道徳科の授業改善と評価、別葉の見直し            ・教科横断的な体験活動（学級園、奉仕作業等）            ・系統立てた人権学習及び平和学習</p> <p>②<u>読書活動の充実</u> ⇒選択能力            ・場の設定（すきま読書など）            ・方法の工夫（読書マラソンなど）            ・家庭・地域への発信（図書館バッグや親子読書など）</p>
	<p>自分を鍛える力</p> <p>③<u>家庭学習の推進</u> ⇒計画実行力、自律            ・個や学年に応じた質と量、学習時間の設定            ・授業と関連した自主学習            ・学び方の指導（家庭学習の手引き等）</p> <p>④健康安全・体力増進 ⇒健康・体力、自律            ・交通規則、交通マナーの指導の徹底            ・手洗いうがい、<u>歯磨き指導</u>による感染症予防            ・正課体育、パワーアップ、部活動の充実</p> <p>⑤家庭と連携した<u>望ましい生活習慣の定着</u> ⇒生活習慣、自律            ・早寝・早起き・朝ご飯            ・メディア視聴時間            ※ 外部講師の活用（栄養士等）</p>
	<p>自分を描く力</p> <p>⑥「夢・希望・憧れ」教育の推進 ⇒キャリア設計            ・夢や憧れをもたせる教育活動の実践            ・キャリアサポートブックの作成</p>
と もに 高め 合う 子 ・	<p>⑦<u>さわやか運動の推進</u> ⇒礼儀・マナー            ・語先後礼のあいさつ            ・あいさつプラスひと声            ・渡海船のマナー改善            ※ 外部講師の活用（マナー講師等）</p> <p>⑧食事のマナーの徹底 ⇒礼儀・マナー            ・文化の継承            ・<u>感謝の心</u>の育成</p> <p>⑨時と場に応じた対応の指導 ⇒社会性スキル            ・いじめを生まない風土づくり            ・ソーシャルスキルトレーニング            ・全職員による共通理解・共通実践</p>

・ ・ 人間 関係 形成 力	人とわかり合う力	⑩英語教育の充実 ⇒コミュニケーション ・ALTとの効果的な授業実践 ・英語タイムの充実 ・イングリッシュ・デーの発展 ⑪教科横断的な言語活動の充実 ⇒表現力 ・語彙指導（ことばの宝箱の活用など） ・「書く」「話す」活動（作文、川柳など） ・表現する場の設定
	ともに支え合う力	⑫特別活動の充実 ⇒協働、役割と・責任、合意形成 ・全児童生徒による話し合い活動の設定 ・係活動の充実 ・児童生徒が主体となる活動の推進 ・学校行事における児童生徒の活躍の場の設定 ・達成感を味わわせる活動の推進
社会 を 支 え る 子 ・ ・ 社会 参 画 力	社会を学ぶ力	⑬情報スキルの定着 ⇒情報活用の実践力 ・コンピュータの基本操作 ・情報の収集 ・情報の整理・分析・判断 ・情報の表現・処理・創造 ・考えの表現と発信
	社会に関わる力	⑭情報モラル教育の推進 ⇒情報社会に参画する態度 ・情報発信による他人や社会への影響 ・情報に対する正しい判断と自他の健康 ・法の理解と遵守 ・情報に関する自他の権利の尊重 ・公共的なネットワーク社会の構築 ※ 外部講師の活用（メディア指導員等）
	ふるさとを 受け継ぐ力	⑮ふるさと教育の充実 ⇒伝統文化の尊重と創造 ・地域のひと・こと・ものを生かした学習 ・学んだことの発信 ・外部講師や地域人材の活用 ・9年間を見通した指導計画

## 5 めざす教師像の具現化

自分を磨く教師	<p>授業力や児童生徒理解の能力を高め、指導力向上に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの姿から学ぶ</li> <li>・オーダーメイドの教育の充実</li> <li>・「わかる」「できる」授業の実践</li> <li>・学習規律の徹底</li> </ul>
ともに高め合う教師	<p>チーム嵯峨島を意識し、共通実践に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師用フォルダの活用</li> <li>・主担当による反省を踏まえた次年度の計画作成</li> <li>・成長を促す生徒指導の実践</li> <li>・基本的な生活習慣・食習慣の定着</li> <li>・校舎内外の環境美化</li> <li>・危機管理マニュアルの共通理解と訓練</li> <li>・安全点検による安全安心な環境づくり</li> </ul>
社会を支える教師	<p>島民であることを意識した言動をとり、社会性や人間性を高めることに努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員からの積極的なあいさつや声かけ</li> <li>・地域行事への積極的な参加</li> <li>・ゴミ出しなどのルール遵守</li> </ul>

～ 教師の姿勢が、子どもに映し出される。親しき仲にも礼儀あり。 ～

### < 遵守事項 >

嵯峨島小中学校は、信用失墜行為の撲滅に全力を挙げて取り組みます

- ◇ 体罰の絶対禁止  
〔体罰は、人権侵害であり犯罪である〕
- ◇ 飲酒・酒気帯び運転の撲滅  
〔全職員のでしない、させない〕
- ◇ ハラスメントの禁止  
〔人権侵害の最たるものである〕
- ◇ 情報管理の徹底  
〔個人情報流失の未然防止〕
- ◇ 公私金の厳正な管理  
〔複数監査によるチェック〕
- ◇ 働き方改革  
〔ワーク・ライフ・インテグレーションの推進〕